



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia  
Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa  
Pública del Distrito de Trujillo”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Br. Valverde Sáenz, Renzo José

**ASESORES:**

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

Dra. Maria Esther Quiroz Alcalde

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**Trujillo-Perú**

**2018**



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 4 de 5

Yo Renzo José Valverde Sáenz, identificado con DNI N° 71860503, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo.", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
FIRMA

DNI: 71860503

FECHA: 16 de Julio del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas  
Presidente de jurado

---

Dra. María Esther Quiroz Alcalde  
Secretario de jurado

---

Mg. Tomas Caycho Rodríguez  
Tercer miembro de jurado

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por su apoyo incondicional y ejemplo de valores, coraje, esfuerzo y generosidad.

**El Autor.**

## **AGRADECIMIENTO**

Un especial agradecimiento a mis padres por su apoyo incondicional, y a los asesores, Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas y Dra. Maria Esther Quiroz Alcalde, por su ayuda en el proceso de la elaboración de este trabajo de investigación, por sus consejos, aportaciones y oportunidades.

**El Autor.**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Renzo José Valverde Sáenz con DNI N° 71860503, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, septiembre 2018

---

Br. Renzo José Valverde Sáenz

DNI: 71860503

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

Br. Renzo José Valverde Sáenz

## INDICE

Página del jurado .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Presentación .....	vii
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	18
1.4. Formulación del problema .....	28
1.5. Justificación del estudio .....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos .....	31
II. MÉTODO .....	33
2.1. Diseño de investigación .....	33
2.2. Operacionalización de la Variable .....	34
2.3. Población y muestra .....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
2.5. Método de análisis de datos .....	38
2.6. Aspectos éticos.....	39
III. RESULTADOS .....	40
3.1. Análisis descriptivo de las variables violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Trujillo.....	40
3.2. Análisis correlacional de las variables .....	42
IV. DISCUSIÓN .....	47
V. CONCLUSIONES .....	53
VI. RECOMENDACIONES .....	55
VII. REFERENCIAS .....	56
ANEXOS.....	62



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable .....	34
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la variable violencia en las relaciones de noviazgo..	40
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable dependencia emocional .....	41
Tabla 4. Relación entre la variable violencia en las relaciones de noviazgo y la variable dependencia emocional.....	42
Tabla 5. Relación entre las dimensiones desapego, humillación, violencia sexual y coerción con las dimensiones de dependencia emocional.....	43
Tabla 6. Relación entre las dimensiones maltrato físico, maltrato de género, castigo emocional y violencia instrumental con las dimensiones de dependencia emocional .....	44
Tabla 7. Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y consistencia interna por medio del coeficiente Omega del instrumento de violencia en las relaciones de noviazgo.....	45
Tabla 8. Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y consistencia interna por medio del coeficiente Omega de la variable dependencia emocional .....	46

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la variable violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en una muestra de 285 adolescentes de ambos sexos pertenecientes a una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo, para la recolección de la información se utilizó el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) de Rodríguez, et al. (2010) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Según el análisis descriptivo, se observa que en la variable violencia en las relaciones de noviazgo, la media alcanzada cae por debajo del promedio teórico esperado y de modo similar, en las dimensiones pertenecientes a dicha variable; en la variable dependencia emocional, se aprecia que la media alcanzada también cae por debajo del promedio esperado, pero ligeramente, de modo similar en sus dimensiones, siendo expresión límite la dimensión con puntuación más baja, no obstante, la dimensión búsqueda de atención se asemeja al promedio teórico. En cuanto al análisis correlacional se aprecia que las variables estudiadas de manera general se relacionan directamente con un efecto moderado; en cuanto a las dimensiones, existe relación directa entre las dimensiones de la variable dependencia emocional con las dimensiones de la variable violencia en las relaciones de noviazgo, a excepción de la dimensión búsqueda de atención que se relaciona solo con la dimensión coerción, y el tamaño de efecto de las relaciones en las dimensiones va de pequeño a grande.

**Palabras clave:** Violencia en las relaciones de noviazgo, dependencia emocional y adolescentes.

## **ABSTRACT**

The present study was to determinate the relationship between the variable violence in the relationship of noviazgo and emotional dependence in a simple of 285 adolescents of both sexes belonging to a public educational institution of the city of Trujillo , for the recollection of information was used the boyfriend violence questionnaire (CUVINO) by Rodriquez, et al (2010) and Questionnaire emotional dependence of Lemos and Londoño (2006) .The descriptive analysis, it is observed that in the violence variable in dating relationships, the reached falls below the expected theoretical average and similarly, in the dimensions belonging to said variable, in the variable emotional dependence, it is appreciated that the average reached but slightly, similarly in its dimensions, being the limiting expression the dimension with the lowest score, however, the dimension of seeking attention resembles to the theoretical average. Regarding the correlation analysis, it can be seen that the variables studied in general are directly related to a moderate effect; in terms of dimensions, there is a direct relationship between the dimensions of the emotional dependence variable and the dimensions of the violence variable in dating relationships, with the exception of the attention-seeking dimension that relates only to the coercion dimension, and the size The effect of relationships in the dimensions goes from small to large.

**Keywords:** Violence in the relationship of noviazgo, emotional dependence and adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

El adolescente atraviesa una serie de cambios importantes que no son solo físicos, sino también psicológicos, durante la etapa de enamoramiento ellos suelen idealizar a su pareja, desean tener y ser exclusivos para la otra persona, además, crece el sentimiento de entrega total, de su tiempo, dinero, incluso el área sexual; aunque también sufren consecuencias a causa de la idealización y sentimiento de pertenencia cuando ocurre el rompimiento de su relación amorosa, estas consecuencias pueden llegar a ser: la baja estima, tristeza profunda, desesperación, sentimiento de inadecuación, etc., por lo tanto, desean a como dé lugar no volver a pasar por ello o vivir esa experiencia de dolor, pudiendo llegar a ser incluso víctimas de algún tipo de violencia y aun así persistir en el vínculo afectivo deseado (Castello, 2011).

Muchos datos avalan que el inicio de la violencia en las relaciones amorosas se da en parejas adolescentes, etapa donde la agresión psicológica y física se convierten en parte de la dinámica relacional dentro del medio donde se desenvuelven frecuentemente (escuelas, academias, etc.), donde en numerosas ocasiones tales conductas son normalizadas o negadas por los actores de la violencia o la pareja que es receptora de la agresión a causa de la idealización que tienden a tener de su pareja. Kury, Obergfell y Woessner (2004, citado en Muñoz, Andreu, Graña, O'Leary y González, 2007).

La violencia en las relaciones de pareja ha sido considerada como una violación de los derechos de la víctima, asimismo, se consolidó como un problema de salud pública (García-Moreno, Henrica, Watts, Ellsberg y Heise, 2005; Amaro, 2011). Sin embargo, se hizo bastante énfasis en el estudio de la violencia contra la mujer adoptando un modelo hombre-agresor y mujer-víctima, considerando trivialmente que en las relaciones previas a la vida conyugal (enamoramiento o noviazgo) se puede suscitar algún tipo de violencia (Rojas, 2013).

Jauriles, Garrido, Rosenfield y McDonald (2009, citado en De la Villa, García, Cuetos y Sirvent, 2017) aseveraron que, en los últimos años, se ha llegado a la conclusión que la violencia en las relaciones de noviazgo y/o enamoramiento (en adolescentes y jóvenes adultos) supera a la violencia sufrida y cometida en las relaciones donde existe convivencia, en poblaciones anglosajonas. En esa misma línea (ámbito internacional) las investigaciones acerca de violencia en jóvenes de centros de estudios superiores señalaron que tal fenómeno

afecta a gran parte de la población, donde al menos el 42% en mujeres y el 38% en hombres afirmaron haber sido víctimas de violencia física en su relación de noviazgo (Organización Mundial de la Salud, 2012).

En el Perú, el informe de la Secretaria Nacional de la Juventud (2015) indicó que las edades de las víctimas de violencia física, psicológica y/o verbal es de 15 a 29 años, donde la violencia física representó el 29.1% y la violencia sexual el 5.5% del total de los casos; además, el mismo informe señaló que, en una revisión desde el año 2009 al 2014 hay una reducción de casos de violencia, empero, se sigue apreciando que las víctimas de violencia siguen siendo los adolescentes de edades entre 15 y 19 años; la entidad antes mencionada hace énfasis en la necesidad que los servicios de atención a la mujer por violencia incluyan protocolos especiales para jóvenes y adolescentes.

De modo similar, en el medio local, en las evaluaciones psicológicas de los centros de educación secundaria, se reportaron entre las principales problemáticas relacionadas con la interacción afectiva entre personas del sexo opuesto, en específico en los alumnos de los últimos grados de la institución educativa Gustavo Ríes, en los últimos casos que guardan relación con los problemas de pareja en jóvenes, se evidenció en su motivo de consulta, problemas de promiscuidad sexual, consumo de sustancias psicoactivas y/o alcohol, en menor grado problemas de rendimiento académico entre otras, siendo la principal causa la ruptura de pareja, lo cual les conlleva a tener sentimientos de necesitar desesperadamente a la otra persona, temor desesperado a perder a la otra persona, aislamiento social, entre otras conductas, a tal punto de llegar a pensar en agredir a la otra persona o permitir la agresión con la finalidad de continuar con la relación amorosa.

Usualmente el receptor de la violencia suele ser el dependiente emocional, puesto que por su modo desadaptado de cubrir sus vacíos emocionales presenta ideas sobrevaloradas de la otra persona, lo que hace que tiende a usar el mecanismo de defensa negación por medio del rechazo a que este siendo víctima de violencia y de ese modo se siga perpetrándose la violencia (Moral, et al., 2016; Castelló, 2011). Por su parte, Sirvent (2000) al hablar sobre el dependiente emocional refirió que no solo hace notar su necesidad por otra persona, sino que también menosprecia a su pareja, lo cual indica que el victimario no solo es el no-dependiente emocional, sino también el que posee tales problemas emocionales.

Considerando que la dependencia emocional es el esquema de necesidades emocionales que no han sido satisfechas que el individuo trata de cubrir con otros de modo des adaptativo y excesivo que se sostiene en el tiempo (Castelló, 2005), se ha pretendido estudiar usualmente en poblaciones adultas, sin embargo, Urbiola, Estévez, Iruarrizaga y Jauregui (2016) han estudiado la variable en poblaciones adolescentes, donde se halló que los varones obtuvieron puntuaciones levemente mayores que las mujeres en: necesidad de agradar, necesidad de exclusividad y evitar estar solo, tales resultados proveen datos adicionales sobre la dependencia emocional y efectos en edades posteriores.

En el ámbito internacional se pretendió relacionar las variables dependencia emocional y violencia en el noviazgo, Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015) al asociar las variables antes mencionadas en el noviazgo hallaron significancia estadística en las asociaciones de las variables de estudio, sin embargo, para su estudio consideraron solamente 2 de las 6 dimensiones en de la variable dependencia emocional (según el instrumento utilizado); otro estudio llevado a cabo en España por De la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) con un diseño similar al anterior, consideraron estudiar tres variables en su investigación, no obstante, se limitaron hallar simplemente diferencias significativas en las variables estudiadas dejando de lado la relación que puede existir en una variable sobre la otra.

En el ámbito nacional, Aiquipa (2015) al estudiar la violencia y la dependencia emocional halló diferencias significativas en los dos grupos que analizó (con violencia y sin violencia) en las 7 dimensiones del instrumento utilizado para medir la dependencia emocional, empero, para medir la variable violencia se valió de una ficha de tamizaje donde indico la presencia o no de violencia sencillamente, puesto que efectuó su estudio solo en una muestra de mujeres. A nivel local Ríos (2017) estudió la violencia en el noviazgo con el clima social familiar, donde halló que las variables se asocian significativamente de manera inversa, por lo que refleja la necesidad de estudiar la violencia con la dependencia emocional en el contexto local.

Al respecto Corral (2009) señalo que la violencia ejercida en el noviazgo pese a no haber sido considerada en similar grado de importancia con la violencia en las relaciones conyugales, el estudio de tal violencia puede servir como un pronóstico de conducta dentro de las interacciones de pareja, pudiendo así prevenir la violencia denominada: doméstica, de género, etc. Es así que, en el contexto local se vino observando de manera permanente

conductas desadaptativas en las parejas adolescentes y jóvenes adultos, a tal punto de invadir la privacidad del otro, producto de buscar cubrir sus vacíos emocionales soportan la agresión y otras agreden; por tanto, al ejecutar el presente estudio se obtendrán datos objetivos lo cual permitirá plantear estrategias de intervención en torno a la problemática.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **Internacional**

De la Villa et al. (2017), llevaron un estudio con el propósito de comprobar las relaciones que existen entre violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes. La muestra lo conformo 224 estudiantes preuniversitarios y universitarios de edades entre 15 y 26 años, participaron 168 mujeres y 58 varones de la ciudad Oviedo de España. Los resultados revelan que los hombres se perciben como víctimas respecto a tolerancia cero con un 91.4% y las mujeres con un 82.5%, respecto a etiqueta de maltrato los hombres en un 96.6% no la perciben y en las mujeres el 91.6%. Asimismo, se ha hallado que los participantes victimizados se muestran más dependientes emocionalmente y con menor autoestima que los no victimizados, lo cual indica significancia estadística en la relación de las variables, siento un tipo de relación inversa.

Palacios (2015) en su estudio pretendió analizar la violencia en el noviazgo y la dependencia emocional y la relación con las variables como autoestima, ansiedad y depresión. La muestra lo compuso 199 participantes de sexo femenino con edades entre 18 y 36 años de edad. La variable dependencia emocional se midió mediante el cuestionario de dependencia emocional en el noviazgo de Jóvenes y Adolescentes (DEN) construida por Urbiola, Estévez e Iraurgi en el 2014; la violencia en el noviazgo se midió mediante el Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) adaptado por Fernández-Fuertes, Fuertes y Pulido en el 2005; la autoestima se midió mediante la Escala de Autoestima construida por Rosenberg en el 1965, la ansiedad se midió mediante el Cuestionario SCL-90 elaborada por Derogatis en 1983, y las conductas depresivas mediante el Cuestionario CES-D elaborado por Radloff en 1977. Los resultados evidencian que la dependencia se relaciona negativamente y significativamente con la autoestima, y positivamente con la depresión, violencia sexual recibida, violencia verbal emocional recibida, amenazas recibidas, violencia sexual ejercida, violencia relacional ejercida, violencia verbal emocional ejercida, amenazas ejercidas, violencia física ejercida y ansiedad.

Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015) realizaron un estudio con la finalidad de relacionar la violencia en el noviazgo con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. La muestra estuvo compuesta por 317 estudiantes de las carreras de Medicina, Administración y Abogacía de la Universidad autónoma de Hidalgo, el 52.1% fue mujeres y el 47.9% fueron varones. Para la medición de la variable violencia en el noviazgo se usó el cuestionario de violencia en el noviazgo elaborado y validado por García y Guzmán, asimismo, para medir la variable dependencia emocional se utilizó el cuestionario de dependencia emocional pasiva de Lemos y Londoño. Las evidencias según el análisis correlacional general señalan relación positiva y significativamente entre las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación y expresión límite) con las dimensiones de violencia en el noviazgo: verbal, chantaje, celos y conflicto y control; además se halló relación positiva y significativa entre ansiedad por separación con humillación. En tanto, las evidencias según el análisis de correlación por género reflejan, que en las mujeres existe relación positiva significativa entre ansiedad por separación con la totalidad de las dimensiones de violencia en el noviazgo (verbal, chantaje, celos y conflicto, control, social, exigencias y humillación), y expresión límite se relaciona significativamente con la dimensión verbal; en tanto, en los varones se observa solo relación positiva y significativa entre expresión límite y la dimensión chantaje.

Pradas y Perles (2012) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de establecer la relación entre sexismo y dependencia emocional y resolución de conflictos en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 608 adolescentes de 5 institutos de la ciudad de Málaga, de los cuales el 46.6% fueron varones y el 55.4% fueron mujeres, la edad promedio fue de 16.55 años. Los instrumentos aplicados fueron Conflicts Tactics Scale (M-CTS) de Strauss construido en 1979 y adaptado en España por Muñoz en el 2007; el inventario de sexismo ambivalente en Adolescentes (ISA) de Glick y Fiske elaborado en 1996 y adaptada en España por De Lemus, Castillo, Moya, Padilla y Ryan en el 2008; y la Spouse Specific Dependency (SSDS) de Rathus y O'Leary construida en 1997 y adaptada por Valor, Expósito y Moya en el 2008. Las evidencias muestran significancia estadística con tamaño de efecto grande en la correlación entre dependencia emocional y sexismo, entre estrategias propia de resolución de conflictos y dependencia emocional, estrategias de resolución de conflictos de la pareja y dependencia emocional.



## **Nacional**

Aiquipa (2015) llevó a cabo un estudio relacionar la dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres asistentes al servicio de psicología de un hospital de la Provincia de Oxapampa de Pasco, la muestra lo compuso 51 participantes de 16 y 60 años de edad, de distinto nivel socioeconómico, además se descartó la presencia de algún trastorno mental en la muestra de estudio. La variable violencia a la mujer en la relación en la pareja, se midió mediante una ficha de tamizaje de la Violencia basada en género y la ficha multisectorial violencia familiar normalizados por el ministerio de salud en Perú; y la variable dependencia emocional se midió mediante el inventario de dependencia emocional IDE elaborada por Aiquipa en el 2012, el cual presenta un índice de fiabilidad de .90. Los resultados descriptivos revelan que el 51% no presenta violencia, el 21.5% presenta violencia física, el 27.5% violencia física y psicológica; asimismo, de las participantes con violencia el 96% muestra un nivel de dependencia alto, en tanto de las participantes sin violencia el 42.3% presenta un nivel de dependencia bajo, seguido de un 26.9% significativo. En lo referente a las diferencias entre dos grupos (con violencia y sin violencia) respecto a la dependencia emocional se observa significancia estadística en las 7 dimensiones, obteniendo puntuaciones más altas en dependencia emocional las parejas que viven o han vivido violencia de pareja, tales evidencias indica la presencia de significancia estadística en la relación de las variables (dependencia emocional y violencia de pareja), esto es corroborado por el coeficiente de asociación eta donde se obtiene índices elevados.

## **Local**

Ríos (2017) efectuó un estudio con la finalidad de asociar clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en una muestra de adolescentes del Distrito de Trujillo. La muestra lo compusieron 804 adolescentes de edades entre 15 a 19 años de instituciones públicas. Para medir la variable Clima Social Familiar se utilizó el cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1988) adaptado por Zapata (2013) y para medir violencia en el noviazgo se hizo uso del inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo adolescente (CADRI) diseñada y elaborada por Wolfe en el 2001, adaptado por Sarmiento en el 2014. Los resultados señalan que a nivel general el clima social familiar se relaciona negativamente y significativamente con los dos tipos de violencia (cometida y sufrida), en tanto al relacionar de manera específica las variables según varones y mujeres, se halló que el clima social familiar se relaciona significativamente en las mujeres con los

dos tipos de violencia y en varones solo con violencia cometida; sucede de manera similar cuando se asocia por dimensiones, de lo cual se observa que la mayoría de dimensiones de la violencia cometida se relaciona significativamente con las dimensiones de clima social familiar según mujeres, además se observa que todas las dimensiones de la violencia sufrida se relaciona significativamente con las dimensiones de clima social familiar en las mujeres; no obstante al relacionar las dimensiones de la violencia cometida y sufrida según varones, se halló significancia estadística solo en algunas dimensiones.

Aliaga (2017) relacionó la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo en estudiantes de instituciones superiores, en una muestra 247 participantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 18 y 26 años. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO). Los resultados muestran relación directa y significativa entre las variables estudiadas, además se aprecia relaciones más altas y significativas se da en las dimensiones expresión límite y búsqueda de atención con las dimensiones de violencia en el noviazgo (desapego, humillación, violencia sexual, coerción, maltrato físico, maltrato de género, castigo emocional y violencia instrumental), y las relaciones bajas se da en las dimensiones ansiedad de separación y expresión afectiva con las dimensiones de violencia en el noviazgo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Violencia**

##### **1.3.1.1. Delimitación Conceptual**

Para Montañez (2013) la violencia hace referencia a toda actitud que tiene como finalidad hacer daño a otro individuo, haciendo uso de insultos o golpes, dejando secuelas físicas o psicológicas en la víctima. Además, es un ejercicio de poder, en el cual, a través de acciones u omisiones, se daña o controla contra su voluntad a aquella persona con la que se tiene un vínculo íntimo (Rodríguez, et. al, 2010).

##### **1.3.1.2. Enamoramiento y noviazgo en la adolescencia**

Las fuentes bibliográficas vinculadas a la relación de pareja en la etapa adolescente, usa los constructos referidos a las relaciones románticas o sentimentales, no obstante, pese a las diferentes posturas hay un acuerdo en que son aquellas díadas que se diferencian por la intensidad de manifestaciones físico-afectivas, predominando lo que es darse beso, cogerse

de la mano, darse abrazos y tocarse el cuerpo (Sánchez, Ortega y Viejo, 2008, citado en Nina, 2011).

Respecto a la percepción del enamoramiento, se ha notado que ya sea en varones como en las mujeres el sentirse enamorado está vinculado con el pensamiento constante en la persona que ama, la necesidad de pasar tiempo junto y la presencia de emociones y/o sentimientos recónditos. A inicios de la adolescencia se aprecia que los hombres suelen dar más importancia a la atracción mutua, y en las mujeres se aprecia que dan más importancia en la posibilidad de compartir y disfrutar de la compañía mutua (Castro, 2004).

Asimismo, el noviazgo tiene una concepción similar al enamoramiento cuando se da en la etapa adolescente, por lo que es considerado que tiene su origen en una conquista de corte emocional, donde cada uno de los involucrados tiene sus propias metas, que en su mayoría no concuerdan. En los hombres tiende a predominar la atracción física y una perspectiva de que la relación será a corto plazo, no obstante, en las mujeres predomina el romanticismo y la perspectiva de relación a futuro (Pacay, 2003; Castro, 2004).

Entre los modelos que explican las relaciones afectivas y románticas en la adolescencia inciden los estudios de Connolly y colaboradores, quienes postulan distintas fases para entender el inicio, formación y consolidación de las primeras relaciones de sentimentales en pareja. Para tales autores las relaciones afectivas presentan cuatro fases: atracción física, primeros encuentros, por medio de citas o relaciones poco estables dentro de sus contemporáneos, primera cita sin la presencia de sus contemporáneos, y consolidación de la pareja, con un mayor involucramiento e intimidad (Connolly, Craig, Goldberg y Pepler, 2004).

#### **1.3.1.3. Violencia en el enamoramiento**

La violencia en las relaciones de noviazgo se define como los comportamientos agresivos de corte físico, psicológico o sexual ejercido en el ámbito de una relación, con cierto vínculo afectivo; dicha violencia va a tener repercusiones en la salud física pero sobretudo en el aspecto emocional de las víctimas en quienes la padecen, no obstante, tal violencia suele darse en su mayoría en las personas de sexo femenino, sin dejar de reconocer que también existen índices considerables en varones (Gonzáles, 2009; Sánchez, 2009).

Según Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) Es de relevancia profundizar la investigación respecto a la violencia en las relaciones de noviazgo debido al daño que sufren

los involucrados productos de la violencia en las relaciones de noviazgo y hasta llegar a repercutir en su salud física y mental (trastornos depresivos – ansiosos, trastornos de estrés post traumático y de personalidad), asimismo, hay el riesgo que dicha violencia se convierta en un patrón estable, con serias secuelas, para la vida conyugal y de familia, lo cual es una problemática de salud pública (SERNAM, 2009; Vizcarra y Póo, 2011).

#### **1.3.1.4. Ciclo de la violencia en la relación de pareja en jóvenes**

- **Fase 1: Acumulación de tensión**

Hace referencia al efecto del aumento de problemas en las parejas, generándose de ese modo malestar, asimismo, quien ejerce maltrato suele mostrarse hostil pese a no demostrarlo valiéndose de violencia física, sino que en ésta fase hay un predominio de la violencia psicológica pero la que tiene como peculiaridad es la cronicidad. De ese modo quien ejerce la violencia trata mostrar descalificaciones sobre la víctima como: ridiculizar, ignorar, mostrarse desatento, burlarse, corregir en público, etc., por lo cual los efectos en quien recibe la violencia es un debilitamiento continuo de sus recursos psicológicos, lo cual conlleva a incidentes agudos de violencia (IAM, 2008; Aguilar, 2010).

- **Fase 2: Explosión violenta**

Esta fase es la continuación de la primera, es decir la consecuencia de la primera y sucede como una explosión cargada de violencia, acá es donde se pierde las distintas formas de comunicación y entendimiento adecuado por parte de quien ejerce violencia, quien solo se reduce a expresarse por medio de agresiones verbales, psicológicas, físicas y/o sexuales; no obstante, la forma de violencia ejercida puede llegar hasta la física y sexual pero puede quedar solo en verbal y psicológica, en lo referente a las expresiones de violencia física puede darse desde un pellizco hasta el homicidio (Aguilar, 2010).

- **Fase 3: Arrepentimiento o luna de miel**

Esta fase es caracterizada por la ausencia de violencia, y además el agresor aparenta completo arrepentimiento por lo que ha efectuado, donde le promete a la víctima que va a cambiar. Otra denominación a esta fase es luna de miel, ya que el agresor se muestra con amabilidad, cariñoso y hace todo lo que está a su alcance para persuadir a la víctima de que no volverá a manifestar tales comportamientos; usualmente la víctima termina cediendo y dando nuevas oportunidades creyendo en la promesa del agresor, lo cual

complica a la mujer que llegue a poner fin a la relación, unido a ellos puede suceder que tanto la víctima como el victimario hallen excusas para que justifiquen la violencia y además que sea la víctima quien se culpe (IAM, 2008; Aguilar, 2010).

#### **1.3.1.5. Tipos de violencia en pareja**

- **Violencia física**

La violencia física es la que ocasiona daño de modo intencionado por medio de patadas, puñetazos, bofetadas, empujones, etc., asumiendo para que se de tales acciones hay de por medio una intención de dañar. Además, es necesario considerar que el temperamento propio del individuo juega un papel importante para determinar la magnitud de la violencia que se ejerce para lastimar a otra persona, o como para controlarlo (Viviano, 2007; Tapullima, 2013; Hunt, 2005).

- **Violencia psicológica**

La violencia psicológica es la forma más generalizada de la violencia, las cuales se dan por medio de acciones u omisiones hacia la pareja, asimismo por un conjunto de conductas emitidas por parte de la pareja, que de modo sistemático afecta el área psicosocial de la otra persona, las cuales estilan darse por medio de gritos, insultos, indiferencia, humillaciones hasta amenazas de muerte. El principal objetivo de dicha violencia es tomar el control de la víctima y hierla, lo cual se da de modo frecuente (Medina, 2001; Viviano 2007; Hunt, 2005).

Asimismo, se asume que la violencia psicológica involucra un marcado maltrato de tipo verbal, tales como el acoso, reclusión y prohibición de recursos físicos, personales y financieros; ello suele darse por sentimientos crónicos de inseguridad y desconfianza por parte del agresor lo cual le conlleva a sostener el control de la víctima (Campana, 2013).

- **Violencia sexual**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la violencia sexual como toda acción de tipo sexual, tentativa de llegar a consumir una acción sexual, comentarios o insinuaciones de tipo sexual no deseados, o a las acciones para comercializar o hacer uso de cualquier otra forma la sexualidad de un individuo por medio de la coacción, las cuales pueden darse en cualquier ámbito (Jewkes, Sen, García-Moreno, 2002).

En tanto, Tapullima (2013) indica que la violencia llevada a cabo en la pareja sucede esencialmente a partir de la etapa adolescente y la adultez joven, y se acentúa en el matrimonio o convivencia, y allí ocurre el maltrato físico, psicológico y hasta sexual. Por su parte Hunt (2005) la violencia de tipo sexual está relacionada con el sometimiento obligatorio a la pareja, lo cual incluye un trato acciones sexuales degradantes, discriminación por su género, forzar a sostener relaciones sexuales, etc.

#### **1.3.1.6. Dimensiones del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)**

Rodríguez et al. (2010) señala los tipos más comunes de violencia en la pareja, los cuales son:

- **Castigo emocional:** hace mención al castigo que se fundamenta en enfados fingidos, chantajes o intimidaciones vinculadas al soporte, confianza y continuidad en la relación.
- **Coerción:** hace referencia al maltrato que estila manipular el aspecto emocional y las acciones que lleva a cabo la pareja a través del seguimiento, control de quienes pueden ser sus amigos de la víctima y hasta el punto de amenazar con suicidarse frente a si se da fin a la relación.
- **Desapego:** hace mención a la conducta de indiferencia manifestada por medio de la ausencia de uno de los miembros de la pareja, generando desesperación y tristeza en el otro.
- **Maltrato físico:** hace referencia a la violencia donde se llega a lanzar objetos, empujar a la pareja producto de discusiones, además propinar patadas y bofetadas.
- **Maltrato de género:** está fundamentado en la violencia ejercida desde el punto de vista sexista con la intención de ridiculizar por ser hombre o mujer, al considerar que las características del otro están en un nivel inferior al que agrede.
- **Humillación:** hace referencia a la violencia fundada en las críticas individuales y a la descalificación por sus dogmas o formas de expresión, atacando la estima y el ego de la pareja.
- **Violencia instrumental:** se fundamenta en el maltrato de manera indirecta como por ejemplo el robo, esconder objetos significativos y que son de utilidad para la pareja.

- **Violencia sexual:** se ve reflejado cuando la pareja se ve en la obligación forzosamente a llevar a cabo relaciones sexuales o tocamientos por parte de la pareja, los cuales están ajenos a su voluntad.

### **1.3.2. Dependencia Emocional**

#### **1.3.2.1. Delimitación conceptual**

A medida que pasa el tiempo se van dando indicio a nuevas construcciones teóricas los cuales toman el nombre de constructo, mismos que serán sustentados por un enfoque teórico. Por lo que, el constructo Dependencia Emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000).

Al respecto Lemos y Londoño (2006) en una clasificación del constructo lo mencionan como instrumental y emocional, respecto a lo primero señalan que se caracteriza por ausencia de independencia en la vida diaria, poca seguridad, falta de iniciativa, búsqueda de apoyo social, problemas para tomar decisiones y para ser responsables y de tal modo ello genera problemas para desempeñarse con eficacia; en tanto, lo segundo, es manifestado por enormes demandas de corte afectivo, relaciones sociales forzadas y relaciones de pareja no equilibradas, aspecto donde predomina la sumisión y la idealización de la pareja, además de baja estima así mismo e imperiosa necesidad de estar con el otro, que le conlleva a conductas excesivas de aferramiento y miedo a la soledad.

#### **1.3.2.2. Características de la dependencia emocional**

Para Castelló (2006) la dependencia emocional se divide en tres aspectos esenciales los cuales son: relaciones interpersonales haciendo un énfasis en la pareja, autoestima y estado de ánimo.

En lo concerniente al primer aspecto, que es las relaciones interpersonales con énfasis en la pareja, suele ser la que cobra más relevancia puesto que es el ambiente más usual donde se desarrollan pese a las vivencias de soledad. Asimismo, es un aspecto esencial ya que, varios dependientes emocionales tienden a generar ideaciones de relaciones ficticias, además de aparentes relaciones de noviazgo ya sea de modo virtual o a distancia basados en la ilusión (Castelló, 2006).

El primer aspecto señalado por el autor antes mencionado presenta una serie de características, una primera característica es la tendencia a la exclusividad en las relaciones se suele dar en la relación de pareja o en las de amistad, al sentirse más gratos con individuos que les hacen sentir en confianza, a diferencia que en ambientes numerosos. Dicha exclusividad, en lo que se refiere a la relación de pareja en sí, dan a demostrar a través de sus actitudes dejando en evidencia una necesidad de estar con el otro, lo que demostraría ausencia de construcción personal. En sus pláticas con sus amistades tienden a platicar sobre su pareja y lo hacen de tal modo que sea una temática favorita (Castelló, 2006).

Una segunda característica, es la necesidad de un acceso impasible hacia el otro. Ello, se ve reflejado en un desfallecimiento que les angustia y tienden a efectuar constante mensajes y llamadas de teléfono, deseo de llevar a cabo junto al otro cualquier cosa, etc. El móvil de este permanente acceso en parte es la necesidad emocional y por otra parte es la ansiedad producto de una ideación de pérdida a la otra persona (Castelló, 2006).

Una tercera característica, es la ilusión al inicio de una relación o cuando se topan con una y la denominan muy interesante. Tal ilusión está colmada de bastante engaño así mismo, de la misma manera estila pasar cuando se rompe la relación, puesto que, estilan idear que si se dan la oportunidad de volver a ver a la persona con la que culminaron la relación no se engancharán emocionalmente de nuevo (Castelló, 2006).

Una cuarta característica, es la sumisión a la pareja. Hace referencia a la justificación de la subordinación como instrumento para mantener la relación como ellos lo denominan salvarla de cualquier modo, por consiguiente, se vuelve atractivo para las parejas debido al poder que les ceden (Castelló, 2006).

Una quinta característica, es idealización de sus parejas, por lo que suelen elegir parejas con características peculiares, a los que el autor antes mencionado las describe como: vanidosas, seguros de sí mismos, con frialdad emocional, etc. La predisposición narcisista de estos individuos elegidos por el dependiente, es el aparente equilibrio de la baja autoestima del dependiente emocional, por tal razón, se genera la atracción e idealización (Castelló, 2006).

Una sexta característica, es la ausencia de felicidad pese a estar en una la relación de pareja. Se refiere a la dinámica de que los dependientes emocionales viven en continuos desengaños por lo que en ellos está ausente el componente esencial de bienestar que implica el darse valor así mismo (Castelló, 2006).



Y finalmente una última característica del primer aspecto propuesto por Castelló (2006) es el pánico ante la ruptura y gran posibilidad de padecer trastornos mentales en caso de que se produzca, se refiere al sufrimiento tras una ruptura que puede ser depresión mayor tras de un motivo de consulta. Por lo que el dependiente suele iniciar con rapidez una nueva relación tras la ruptura de su relación con la intención de llenar sus vacíos afectivos, sin embargo, las probabilidades que surja una nueva ruptura son muy grandes. Cuando inicia su nueva relación, esta pareja pasa a ser su centro de atención.

La segunda área que está relacionada con la autoestima, es donde el dependiente emocional no espera, y tampoco reclama amor por su pareja, lo cual se explica en la falta de amor a sí mismos, además, surge con frecuencia que en el transcurso de su vida tampoco sus parejas les han retribuido con afecto (Castelló, 2006).

La tercera área propuesta por Castelló (2006) es el estado anímico negativo, los cuales hacen referencia principalmente a la preocupación y tristeza. El estado anímico es caracterizado por ser disfórico y con predisposición a estructurar pensamientos dañinos que suele estar reiteradamente en su mente, acerca de sufrir un posible abandono por parte de su pareja, el temor en sentido irracional a estar solos y lo que podrían hacer para evitarlo, etc. Tales estados de ánimo se relacionan con la estima baja y la insatisfacción emocional, como también el sufrimiento de efectos negativos como producto de sostener una relación de dominio y egocentrismo.

### **1.3.2.3. Factores causales**

Según el postulado de Castelló (2009) sobre los factores causales plantea dos apartados para su explicación en relación a los patrones comportamentales que son: carencias afectivas tempranas y mantenimiento de la vinculación.

En lo concerniente a las carencias afectivas Millon y Davis (1998) señalaron que las experiencias a temprana edad juegan un papel fundamental para la constitución psicobiológica del ser humano. Por lo que con el transcurrir del tiempo, las posteriores experiencias estarán relacionadas con las de temprana edad, de igual manera, el individuo se adaptará a tal información reciente (citando en Castelló, 2009). De igual modo, al considerar los esquemas según lo cual se rige el comportamiento del individuo Castelló (2006) indica que un esquema es un patrón interiorizado fruto de experiencias iniciales y que sirve de base para las experiencias posteriores, además de ser susceptible de modificaciones por esta.

Para Castelló (2009) las experiencias afectivas de los dependientes emocionales son catalogadas como frustrantes, menospreciadoras, insatisfechas, etc. Por lo que, es remota la idea de lo que representa para el dependiente emocional no ser valorado en forma adecuada por las personas importantes para ellos, aunque lo deseen constantemente. Sin embargo, sus excesivas necesidades emocionales que tienden a esconderlas, permiten hacer una aproximación a su historia de vida y sentimientos. Es decir, las experiencias tempranas han conformado los esquemas cognitivos y emocionales con un pobre concepto de sí mismos, llegando a idealizar a sus parejas y buscando constantemente satisfacer sus necesidades afectivas.

En lo referente al mantenimiento de la vinculación Castelló (2009) señala que las carencias afectivas de los dependientes emocionales no son tan marcadas como por ejemplo de los pacientes límite y antisociales, donde el primero, aún tiene la capacidad para vincularse con los demás, en tanto que los segundos, la tienen muy perjudicada tal capacidad.

En cuanto al porqué de la desvinculación afectiva de la personalidad antisocial (lo que no sucede con el dependiente emocional) Bowlby (1993) indica que ello se genera debido a que en la niñez ha existido separaciones significativas por parte de las figuras parentales u otras personas importantes, unido a un comportamiento activo de rechazo, sentimientos de enojo, disgusto y desprecio. Es decir, que los vínculos a temprana edad pueden estar rotos temporalmente o de modo permanente, sin embargo, ello está acompañado de insondable ira (citado en Castelló, 2009).

Castelló (2009) señala el porqué de la vinculación afectiva de los dependientes emocionales a diferencia de las personalidades antisociales y psicopatía, quienes aparentemente han tenido historias de vida donde han existido marcadas carencias afectivas. En primera instancia, afirma que tales carencias afectivas en los dependientes emocionales no han sido tan acentuadas, así como su núcleo familiar no ha estado tan desestructurado, la evidencia de ello es que no ha existido negligencias y abandonos graves, abusos sexuales, etc. Por lo que ellos si han mantenido cierta vinculación con el grupo primario de apoyo, sin embargo, han sido insatisfactoria. Otro factor que está ligado a tal desvinculación afectiva en personalidades antisociales es el modo como enfrentan su baja estima, es decir, el antisocial después de superar un desengaño recupera su estima y empieza a guardar rencor y odiar, sin embargo, el dependiente emocional tiende aferrarse y no superar una ruptura.

De tal forma, se puede concluir que: las experiencias de afecto a temprana edad en los dependientes emocionales no necesariamente son tan negativas como para generar desvinculación severa; ni suficiente positiva como para facilitar una estima mínimamente sólida.

#### **1.3.2.4. Dependencia emocional según género**

Para los autores Alonso, Shaver y Yáñez (2002) la dependencia emocional es un patrón que se presentan con mayor tendencia en poblaciones de mujeres, ya que caracterizan patrones, cognitivos, conductuales orientados al afecto, sin embargo, los hombres evidenciarían una mayor dependencia emocional cuando está ligada a la práctica sexual.

Sin embargo, Expósito, Herrera, Moya y Glick (2010) refieren que, en la actualidad a partir de la revolución de género, asimismo la igualdad sin distinción, ha conllevado el empoderamiento de la mujer, dando lugar a una igualdad en el ser humano, de tal manera que tanto el hombre como la mujer puedan tener las mismas oportunidades para su desarrollo conllevando en la independización de ambos, denominando a este proceso como igualdad de género.

A pesar de ello, en la actualidad en diversos contextos socio culturales es un proceso que se encuentra en un continuo avance, además se debe considerar que este patrón estará en relación al sistema cultural donde se desarrolla el ser humano, mientras algunos contextos tanto el hombre como la mujer pueden cumplir las mismas funciones y roles, en otros esta práctica es sancionada, dificultando el empoderamiento con mayor frecuencia en la mujer, y estar continuamente dependiente al hombre (Sanathara, Gardner, Prescott y Kendler, 2003).

Lo cual, según Ruiz, Mata y Plazaola (2006) existe la posibilidad de generar patrones de violencia, ya que la mujer no tiene los recursos necesarios para ser autosuficientes, tanto a nivel económico, afectivo y social, conllevando a mantener lazos por necesidad con otra persona (Villarreal, 2007).

#### **1.3.2.5. Dimensiones del cuestionario de dependencia emocional - CDE**

Según Lemos y Londoño (2006) plantean la estructura de su instrumento (Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE) en seis factores, basados en la propuesta teórica de Castelló (2005), tales factores son: ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de la atención.

**Ansiedad de separación:** es un factor o dimensión relevante en las expresiones emocionales del temor que se genera ante la posible disolución o término de la relación.

**Expresión afectiva:** es primordial recibir constantes expresiones de afecto de su pareja que le generen protección y sentimientos de amor, satisfaciendo así la necesidad de seguridad.

**Modificación de planes:** el dependiente emocional modifica sus planes o actividades para satisfacer a su pareja o simplemente busca el mayor número de situaciones posibles para compartir diferentes momentos con la pareja. Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, de tal forma, que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia.

**Miedo a la soledad:** aquí el dependiente, por encima de cualquier cosa, es consciente de su necesidad del otro, de no poder vivir sin su pareja, de no desarrollar una vida independiente de cualquier relación amorosa, de la necesidad de contar con el otro y tenerlo a su lado por siempre.

**Expresión límite:** la posible ruptura o la simple idea de separación de la relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico, crítico y agobiante, ya que, se verá enfrentado con la soledad y la pérdida del sentido de vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión, es decir atentar contra su vida.

**Búsqueda de atención:** exceso de búsqueda activa de atención de la pareja para sentir la seguridad de la permanencia en la relación y llamar su atención desmedidamente para ser el centro y parte primordial en la vida de su pareja.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación entre Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

El presente estudio se sustentó bajo los siguientes criterios:

Posee relevancia a nivel teórico, por el aporte que comprende en la contribución al conocimiento sobre la relación sobre violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional, puesto que el medio y, específicamente la realidad trujillana carece de estudios

que correlacionen las variables antes mencionadas, ello cubrirá un sustancial vacío de conocimiento acerca de las variables en el contexto referido.

Asimismo, posee relevancia a nivel práctico ya que su contribución es relevante, en la medida que la información obtenida, al ser objetiva y veraz, facilitará a los profesionales de la psicología y carreras afines datos sobre la relación entre los conflictos en el noviazgo y dependencia emocional en adolescentes, con el propósito de hacer uso de estrategias de intervención en la problemática que gira en torno a las variables.

Es relevante a nivel social, debido a que en el ámbito educativo servirá para indicar la situación actual de los estudiantes de la población estudiada, de tal modo que los directivos de la institución donde se efectuará el estudio busquen implementar dentro del espacio académico, programas que aborden la búsqueda para dar solución al apego des adaptativo que suele darse en dicha etapa (noviazgo y/o enamoramiento).

Finalmente, tal conocimiento, servirá como antecedente académico y metodológico para estudios posteriores que guarden relación con la temática abordada, cuya finalidad sea profundizar la investigación de las variables estudiadas; sea en contextos similares o diferentes, y/o haciendo uso de otros diseños de estudio, como el multivariado donde se elija una variable adicional a la dependencia emocional con la finalidad de correlacionar y explicar las razones de la violencia en las relaciones de noviazgo.

## **1.6. Hipótesis**

### *General*

Existe relación entre Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

### *Específicas*

Existe relación entre la dimensión desapego de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión humillación de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva,

modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión violencia sexual de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión coerción de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión maltrato físico de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión maltrato de género de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión castigo emocional de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación entre la dimensión violencia instrumental de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

## **1.7. Objetivos**

### *General*

Determinar la relación entre Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

### *Específicos*

Determinar la relación entre la dimensión desapego de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión humillación de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión coerción de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión maltrato físico de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión maltrato de género de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión castigo emocional de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Determinar la relación entre la dimensión violencia instrumental de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

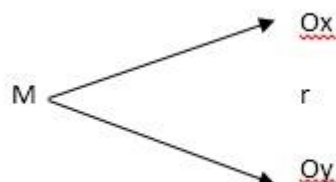


## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

Considerando los procedimientos requeridos en el desarrollo de la pesquisa, el tipo y diseño de estudio bajo el cual se llevó a cabo la investigación es el denominado descriptivo correlacional simple, puesto que no se hizo uso de ninguna forma de control de variables extrañas acerca de la asociación funcional, es decir, el estudio apunto a describir y explicar las evidencias obtenidas en función de la asociación de ambas variables estudiadas (Ato, López y Benavente, 2013).

Diagrama que ilustra el diseño es:



-Donde:

M: Alumnos de la I.E. Gustavo Ríos

Ox: Violencia en las relaciones de Noviazgo

Oy: Dependencia Emocional

r: Relación entre Violencia en las relaciones de Noviazgo y dependencia emocional

## 2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de las variables violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Violencia en las relaciones de Noviazgo	Es un ejercicio de poder, en el cual, a través de acciones u omisiones, se daña o controla su voluntad a aquella persona con la que se tiene un vínculo íntimo (Rodríguez et al, 2010).	Hace referencia a los comportamientos dirigidos a otra persona con la intención de causarle daño, por medio de insultos, indiferencia, golpes, burlas, amenazas, etc. La variable violencia en noviazgo se medirá por medio del cuestionario de violencia entre novios de Rodríguez et al. (2010).	<p><b>Desapego:</b> Se manifiesta en comportamientos relacionados con una actitud de indiferencia y descortesía hacia la pareja (Rodríguez, et al, 2010). Los ítems: 6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37.</p> <p><b>Humillación:</b> Comportamientos de críticas personales contra la autoestima y orgullo personal de la pareja (Rodríguez, et al, 2010). Ítems: 7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41.</p> <p><b>Violencia sexual:</b> Se genera cuando la pareja se ve forzada a juegos sexuales o mantener relaciones sexuales (Rodríguez, et al, 2010). Ítems: 2, 10, 18, 26, 34 y 39.</p> <p><b>Coerción:</b> Se basa en el maltrato que busca manipular las emociones y las actividades que realiza la pareja (Rodríguez, et al, 2010). Ítems: 1, 9, 17, 25, 38 y 42.</p> <p><b>Maltrato físico:</b> Consiste en agresiones físicas (Rodríguez, et al, 2010). Ítems: 5, 13, 20, 21, 29.</p> <p><b>Maltrato de género:</b> Conductas de burla y sentimientos sexistas de superioridad (Rodríguez, et al, 2010). Ítems: 3, 11, 19, 27 y 35.</p> <p><b>Castigo emocional:</b> Demostraciones de enfado ficticias, que resultan poco adaptativas y no convenientes en una relación de pareja (Rodríguez, et al, 2010). Ítems: 8, 16 y 24.</p> <p><b>Violencia instrumental:</b> Se basa en la utilización de medos indirectos con el objetivo de infringir daño o sufrimiento a la pareja (Rodríguez, et al, 2010). Ítems: 4, 12 y 28.</p>	Ordinal Hay existencia de categorías que tienen una jerarquía de mayor a menor (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)
Dependencia Emocional	La Dependencia emocional se define	Hace referencia a la expresión y solicitud de afecto de manera	<b>Ansiedad de separación:</b> se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación (Lemos y Londoño, 2006).	Ordinal Hay existencia de categorías

como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000).	inadecuada hacia su pareja por medio de, exageraciones, manipulación, autoagresión, etc. La variable dependencia emocional se medirá por medio del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006).	Ítems: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17. <b>Expresión afectiva:</b> necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad (Lemos y Londoño, 2006). Ítems: 5, 11, 12, 14. <b>Modificación de planes:</b> el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, de tal forma que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia (Lemos y Londoño, 2006). Ítems: 16, 21, 22, 23. <b>Miedo a la soledad:</b> dentro de la descripción del componente se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado (Lemos y Londoño, 2006). Ítems: 1, 18, 19. <b>Expresión límite:</b> la posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad (Lemos y Londoño, 2006). Ítems 9, 10, 20. <b>Búsqueda de atención:</b> se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a) (Lemos y Londoño, 2006). ítems: 3, 4.	que tienen una jerarquía de mayor a menor (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)
---	--	---	---

### 2.3. Población y Muestra

La población la conformaron 285 estudiantes de una institución educativa de la Ciudad de Trujillo, con edades que oscilan entre 15 a 18 años, donde el 61% fue del sexo femenino y el 39% del sexo masculino. Para el desarrollo de la investigación se trabajó con toda la población, por lo que no se procedió a la utilización de fórmulas estadísticas para la selección

de la muestra; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que el desarrollo de una investigación con toda la población permite generalizar los resultados, además, permite una mejor obtención de resultados consistentes.

Por tanto, la muestra estuvo conformada por toda la población de adolescentes entre los 15 a 18 años de edad, que cursaron el cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa seleccionada, asimismo se tuvo en cuenta lo sugerido por Morales (2012) quien sostiene que para seleccionar el tamaño de la muestra cuando se estima coeficientes de correlación con tamaño de efecto considerable para ser interpretado como asociación entre las variables de estudio, y con un nivel de confianza del 90%, se requiere un tamaño mínimo de 259 sujetos.

### **Criterios de selección**

*Criterios de inclusión:* Se incluyeron a los estudiantes entre los 15 a 18 años de edad, que hayan tenido una relación sentimental en los últimos 12 meses, asimismo a quienes desearon participar de manera voluntaria.

*Criterios de exclusión:* Se excluyeron a los alumnos que hayan tenido una pareja sentimental hace más de doce meses o a quienes no hayan tenido una relación de pareja, a los alumnos que no culminen con el llenado de los instrumentos y/o marquen de forma incorrecta, además a quienes estén recibiendo tratamiento psicológico o psiquiátrico.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1. Técnica**

Se hizo uso de la evaluación psicométrica la cual permite conocer de modo objetivo y cuantitativo como están funcionando las cualidades o características de los participantes del estudio (Posada, 1998).

### **2.4.2. Instrumentos**

#### *Instrumento 1*

El cuestionario que evaluó la violencia entre novios fue diseñado y elaborado por Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada en el 2010 en España, fundamentado en el modelo teórico del poder y el modelo teórico ecológico de la violencia; éste tiene como finalidad evaluar y diagnosticar vivencias de violencia en pareja en poblaciones jóvenes. Asimismo, evaluó ocho tipos de violencia en pareja, los cuales son:

Castigo Emocional, Coerción, Desapego, Maltrato Físico y de Género, Humillación, Violencia Instrumental y Sexual.

Se compone por 42 ítems, presenta una escala de respuesta tipo Likert (nunca, a veces, frecuente, habitual y casi siempre), no presenta límite de tiempo, el modo de aplicación puede ser individual o colectiva, asimismo puede aplicarse a hombres y mujeres.

Las evidencias de validez del instrumento se reflejan en el porcentaje de la varianza explicada que alcanza un 51.30% con 8 factores, además las cargas factoriales para cada uno de los factores subyacentes es superior a .30; además los índices de consistencia interna por dimensiones oscilan con un alfa de .588 a .818, y el cuestionario total presenta un alfa de .932. En el contexto trujillano Alayo (2017) llevo a cabo un estudio sobre las evidencias de validez del instrumento mencionado, en una muestra conformada por 672 estudiantes de ambos sexos del distrito de Trujillo, asimismo los participantes tuvieron que estar dentro de los 15 a 26 años de edad para ser partícipes del estudio. El cual mediante en el análisis factorial confirmatorio reporto los índices de ajuste global por medio del índice de ajuste comparativo (CFI=.94), índice de bondad de ajuste (GFI=.92) y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.051); en tanto, la consistencia interna por dimensiones vario con un alfa de .78 a .94 para las dimensiones y un alfa de .90 para el cuestionario total.

Asimismo, de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) en la población de estudio, se reporta las evidencias de validez y la consistencia interna, la validez a través de la correlación ítem-factor con índices que varía de .412 a .560, y la consistencia interna con valores a través del coeficiente Omega de .767 a .935.

### *Instrumento 2*

El cuestionario de dependencia emocional – CDE fue elaborado por María Antonieta Lemos y Nora Helena Londoño Arredondo en el 2006, dicho instrumento tiene la finalidad de evaluar la dependencia emocional, el ámbito de aplicación es a personas de ambos sexos de edades entre 16 a 55 años. La aplicación puede ser de forma colectiva, individual y autoaplicable con un tiempo de duración entre 15 a 20 minutos aproximadamente.

El instrumento cuenta con 23 ítems estructurados en seis factores los cuales son: ansiedad por separación (7 ítems), expresión afectiva de la pareja (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems), modificación de planes (4 ítems) y búsqueda de atención

(2 ítems). Los reactivos fueron elaborados según escala tipo Likert de 6 puntos, que va desde 1 (completamente falso para mí) hasta 6 (me describe perfectamente).

Para establecer la validez se realizó el análisis factorial exploratorio, llevándose a cabo inicialmente con 66 reactivos pertenecientes al instrumento, en donde la medida de adecuación KMO obtuvo un puntaje de .70, asimismo, que la prueba de Bartlett fue significativa, lo cual conllevó aceptar el análisis factorial exploratorio. En un segundo análisis factorial exploratorio, la varianza explicada alcanzó un 64.7% con un total de 23 ítems y seis factores. De otro lado, Mendoza (2017) desarrollo un estudio sobre propiedades psicométricas del instrumento mencionado, en instituciones educativas nacionales de la ciudad de Trujillo, en 363 participantes de ambos sexos con edades entre los 16 a 18 años, donde, se mostró los índices de ajuste absoluto por medio el índice de ajuste global (GFI=.898), con un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.058), el índice de ajuste comparativo (NFI=.933). Asimismo, las cargas factoriales fueron superiores a .50.

La consistencia interna del instrumento se realizó mediante el método de consistencia interna Alfa de Cronbach, donde el índice del cuestionario alcanzo un alfa de .95, a nivel de dimensiones se observa: para ansiedad por separación el alfa es de .87, expresión afectiva de la pareja de .84, modificación de planes de .75, miedo a la soledad de .80, expresión límite de .62 y búsqueda de atención de .78. En tanto, Mendoza (2017) en la consistencia interna por medio del coeficiente Omega se observó que en las dimensiones variaron de .739 a .843, y un índice de .954 para el cuestionario total.

Además, se obtuvieron las evidencias de validez y la consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento, los valores de validez se obtuvieron por medio de la correlación ítem-factor los cuales varían de .490 a .698, y los índices de la consistencia interna a través del coeficiente Omega varían de .718 a .854, siendo trabajado en una muestra con edades entre 15 a 18 años.

## **2.5. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos en primera instancia se realizó una selección de los test correctamente llenados; luego se procedió a la tabulación en una base de datos del programa Excel 2016. Posteriormente para el procesamiento de la información se exporto al programa Statistical Package of Social Sciences – SPSS 24, donde se llevó a cabo el análisis descriptivo y correlacional.

Para el análisis descriptivo se usó las medidas de tendencia central (mediana), medidas de dispersión (desviación estándar), valores mínimo y máximo, y de forma (asimetría) con la finalidad de conocer cómo se presentan las variables en la población estudiada. Para el análisis correlacional se usó el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) considerando que el estudio es cuantitativo (Botella, León, San Martín y Borriopedro, 2001); asimismo, para la descripción e interpretación del coeficiente de correlación se hizo por medio de tamaño del efecto ( $r > .10$  = pequeño;  $r > .30$  = mediano y  $r > .50$  = grande) establecidos por Cohen (1988). Finalmente, se reportó los intervalos de confianza de correlación con un nivel de confianza del 95% calculado mediante el método de bootstrap tipo percentil (Ventura-León, 2018).

## **2.6. Aspectos éticos**

Posterior a la coordinación y entrega de la carta de presentación a la institución educativa, se procedió a llevar a cabo la evaluación, para efectos de la misma se proporcionó una carta de testigo informado (Anexo 01) a cada Docente/Tutor a cargo de las aulas, donde se le explico, así como a los participantes, cual fueron los objetivos del estudio, los términos y condiciones de su realización, considerando la confidencialidad, su uso exacto de la información con propósitos académicos, se tomaron en cuenta los criterios de inclusión para poder aplicar los instrumentos con los que se midieron las variables (Anexo 2, Anexo 3 y Anexo 4) a cada participante. De igual modo, se consideró los modelos expuestos por el Código de Ética del Psicólogo Peruano en cuanto a los artículos 20 y 24 del capítulo IV, los cuales hacen mención la privacidad o confidencialidad de la información obtenida, asimismo se protegió la identidad de cada participante. También se consideró los artículos 81, 83 y 84 del capítulo XI, referidos a las Actividades de Investigación, al señalar que el investigador es responsable de proporcionar información sobre el estudio, es decir los objetivos que pretende lograr, asimismo como favorecerá a la población, se generó un mutuo acuerdo, constituyendo viable su realización.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo de las variables violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Trujillo

En la tabla 2, se observa que la media para violencia en las relaciones de noviazgo es de 74.38 y una desviación estándar de 27.477, lo cual indica que no alcanza la media teórica (126), asimismo. Además, se puede apreciar que la media en todas las dimensiones cae considerablemente por debajo de la media teórica.

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos de la variable Violencia en las relaciones de Noviazgo (n=285)*

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría
Violencia en las relaciones de Noviazgo	42	145	74.38	27.477	.651
Desapego	7	27	13.39	4.757	.422
Humillación	7	24	11.79	5.106	.695
Violencia Sexual	6	21	10.18	4.180	.719
Coerción	6	22	11.31	4.122	.495
Maltrato Físico	5	19	8.58	3.708	.676
Maltrato de Género	5	19	8.57	3.544	.640
Castigo Emocional	3	12	5.44	2.264	.524
Violencia Instrumental	3	11	5.13	2.258	.654



En la tabla 3, se observa que la media para dependencia emocional en la muestra total es de 58.33 y una desviación estándar de 19.418, es decir que cae por debajo de la media teórica (80.5). En lo concerniente a las dimensiones, se aprecia que la media más próxima a la teórica (7) en la muestra es para la dimensión búsqueda de atención (Media=5.98; DE=2.464) y la que más se aleja de la teórica (10.5) es la correspondiente a expresión límite (Media=6.02; DE=3.044).

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de la variable dependencia emocional (n=285)*

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Asimetría
Dependencia Emocional	23	133	58.33	19.418	.652
Ansiedad de Separación	7	42	17.89	6.807	.549
Expresión Afectiva	4	24	11.05	4.102	.601
Modificación de Planes	4	24	10.11	4.026	.563
Miedo a la Soledad	3	18	7.29	3.246	.615
Expresión Límite	3	18	6.02	3.044	.963
Búsqueda de Atención	2	12	5.98	2.464	.384

### 3.2. Análisis correlacional de las variables

En la tabla 4, se observa los coeficientes de correlación entre las variables violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional, de lo cual se aprecia relación positiva y altamente significativa entre las dos variables, el tamaño de efecto en las relaciones es mediano ( $r > .30$ ).

Tabla 4

*Relación entre Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional (n=285)*

Variables		r	IC 95%	
			LI	LS
Violencia en las relaciones de noviazgo	Dependencia emocional	.428**	.319	.546

*Nota:* r=Coefficiente de correlación de Pearson;  $p < .05^*$ ,  $p < .01^{**}$ ; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 5, se observa los coeficientes de correlación entre las dimensiones desapego, humillación, violencia sexual y coerción con las dimensiones de dependencia emocional; de lo cual se aprecia que la dimensión coerción se relaciona significativamente con todas las dimensiones de dependencia emocional; asimismo, las dimensiones desapego, humillación y violencia sexual se relaciona significativamente con las dimensiones de dependencia emocional a excepción de la dimensión búsqueda de atención. El tamaño de efecto de las relaciones significativas fluctúa de pequeño ( $r > .10$ ) a mediano ( $r > .30$ ).

Tabla 5

*Relación entre las dimensiones desapego, humillación, violencia sexual y coerción con las dimensiones de dependencia emocional (n=285)*

Variables	r	IC 95%	
		LI	LS
Desapego	Ansiedad de Separación	.400**	.287
	Expresión Afectiva	.313**	.198
	Modificación de Planes	.396**	.282
	Miedo a la Soledad	.367**	.251
	Expresión límite	.604**	.488
	Búsqueda de Atención	.108	-.004
Humillación	Ansiedad de Separación	.294**	.194
	Expresión Afectiva	.162**	.057
	Modificación de Planes	.290**	.185
	Miedo a la Soledad	.271**	.172
	Expresión límite	.588**	.468
	Búsqueda de Atención	-.002	-.097
Violencia Sexual	Ansiedad de Separación	.324**	.223
	Expresión Afectiva	.200**	.101
	Modificación de Planes	.304**	.191
	Miedo a la Soledad	.296**	.192
	Expresión límite	.614**	.503
	Búsqueda de Atención	.041	-.054
Coerción	Ansiedad de Separación	.449**	.342
	Expresión Afectiva	.399**	.300
	Modificación de Planes	.425**	.301
	Miedo a la Soledad	.385**	.270
	Expresión límite	.577**	.454
	Búsqueda de Atención	.186**	.069

*Nota:* r=Coeficiente de correlación de Pearson;  $p < .05^*$ ,  $p < .01^{**}$ ; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 6, se observa los coeficientes de correlación entre las dimensiones maltrato físico, maltrato de género, castigo emocional y violencia instrumental con las dimensiones de dependencia emocional; de lo cual se aprecia que las cuatro dimensiones mencionadas se relacionan significativamente con las dimensiones de dependencia emocional a excepción de la dimensión búsqueda de atención. El tamaño de efecto de las relaciones significativas oscila de pequeño ( $r > .10$ ) a mediano ( $r > .30$ ).

Tabla 6

*Relación entre las dimensiones maltrato físico, maltrato de género, castigo emocional y violencia instrumental con las dimensiones de dependencia emocional (n=285)*

Variables		r	IC 95%	
			LI	LS
Maltrato Físico	Ansiedad de Separación	,308**	.213	.413
	Expresión Afectiva	,172**	.073	.284
	Modificación de Planes	,289**	.184	.396
	Miedo a la Soledad	,291**	.184	.407
	Expresión límite	,594**	.481	.708
	Búsqueda de Atención	.020	-.080	.115
Maltrato de Género	Ansiedad de Separación	,306**	.201	.417
	Expresión Afectiva	,177**	.064	.296
	Modificación de Planes	,302**	.190	.420
	Miedo a la Soledad	,295**	.181	.412
	Expresión límite	,592**	.471	.706
	Búsqueda de Atención	.030	-.068	.137
Castigo Emocional	Ansiedad de Separación	,360**	.257	.458
	Expresión Afectiva	,187**	.088	.293
	Modificación de Planes	,328**	.217	.445
	Miedo a la Soledad	,256**	.145	.366
	Expresión límite	,596**	.483	.704
	Búsqueda de Atención	.065	-.044	.168
Violencia Instrumental	Ansiedad de Separación	,324**	.220	.437
	Expresión Afectiva	,205**	.100	.318
	Modificación de Planes	,326**	.219	.434
	Miedo a la Soledad	,293**	.189	.411
	Expresión límite	,609**	.496	.721
	Búsqueda de Atención	.028	-.072	.132

*Nota:* r=Coeficiente de correlación de Pearson;  $p < .05^*$ ,  $p < .01^{**}$ ; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 7, se observa que los reactivos de la variable violencia en las relaciones de noviazgo presentan índices de correlación ítem-factor que varían de .412 a .860; y los índices de consistencia interna son superiores a .65.

Tabla 7

*Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y consistencia interna por medio del coeficiente Omega del instrumento de violencia en las relaciones de noviazgo (n=285)*

Dimensiones	Ítems	Ítem-Factor $r_{itc}$	$\omega$
Desapego	It6	.412	.839
	It14	.641	
	It22	.563	
	It30	.633	
	It32	.657	
	It33	.679	
	It37	.534	
Humillación	It7	.747	.935
	It15	.756	
	It23	.795	
	It31	.775	
	It36	.860	
	It40	.804	
	It41	.794	
Violencia Sexual	It2	.665	.905
	It10	.687	
	It18	.759	
	It26	.801	
	It34	.664	
	It39	.835	
Coerción	It1	.601	.801
	It9	.478	
	It17	.610	
	It25	.527	
	It38	.536	
	It42	.600	
Maltrato Físico	It5	.765	.915
	It13	.765	
	It20	.816	
	It21	.843	
	It29	.724	
Maltrato de Género	It3	.680	.889
	It11	.658	
	It19	.790	
	It27	.746	
	It35	.764	
Castigo Emocional	It8	.551	.767
	It16	.640	
	It24	.612	
Violencia Instrumental	It4	.669	.825
	It12	.668	
	It28	.702	

*Nota:*  $r_{itc}$ =índice de r corregido;  $\omega$  =coeficiente de consistencia interna Omega

En la tabla 8, se observa que los índices de correlación ítem-factor presentan valores que varía de .490 a .698, y los índices de consistencia interna varían son superiores a .65.

Tabla 8

*Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y consistencia interna por medio del coeficiente Omega de la variable dependencia emocional (n=285)*

Dimensiones	Ítems	Ítem-factor $r_{itc}$	$\omega$
Ansiedad de Separación	Ítem2	.663	.854
	Ítem6	.561	
	Ítem7	.620	
	Ítem8	.639	
	Ítem13	.629	
	Ítem15	.637	
	Ítem17	.579	
Expresión Afectiva	Ítem5	.584	.797
	Ítem11	.698	
	Ítem12	.490	
	Ítem14	.652	
Modificación de Planes	Ítem16	.594	.766
	Ítem21	.585	
	Ítem22	.536	
	Ítem23	.550	
Miedo a la Soledad	Ítem1	.514	.769
	Ítem18	.670	
	Ítem19	.558	
Expresión Límite	Ítem9	.659	.813
	Ítem10	.691	
	Ítem20	.634	
Búsqueda de Atención	Ítem3	.564	.718
	Ítem4	.564	

*Nota:*  $r_{itc}$ =índice de r corregido;  $\omega$  =coeficiente de consistencia interna Omega

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional se efectuó en una muestra censal, conformada por 285 estudiantes adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo, se realizó considerando que la etapa adolescente se caracteriza por presentar diversos cambios esenciales, los cuales van desde los cambios físicos hasta lo psicológico, por lo que en plenos cambios emocionales (psicológicos) tienden a idealizar a su pareja, y anhelan poseer exclusividad en la misma, y en algunos casos hasta se quieren tomar la atribución de controlar a la otra persona o en algunas circunstancias por el apego emocional hacia su pareja tienden a permitir que la otra persona invada su espacio (Castelló, 2011).

De esta manera se determinó la relación entre Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional, aceptando la hipótesis general, al reportar una relación directa con significancia estadística, con una magnitud de relación mediana. Lo cual se ve reflejado en el análisis descriptivo, donde la violencia en las relaciones del noviazgo alcanzó una media de 74.38 y una desviación estándar de 27.477, ubicándose por debajo de la media teórica (126), así denotando que la variable se presenta en grados mínimos en la población estudiada; asimismo, en la variable dependencia emocional se aprecia que el promedio alcanzado de 58.33 y una desviación estándar de 19.418 ubicándose por debajo de la media teórica esperada (80.55), indicando de ese modo que la variable también se ubica en grados mínimos. Por tanto, a medida que los adolescentes se abstengan de ejercer poder por medio de las acciones u omisiones, con la intención de controlar la voluntad de la persona con quien tiene una relación amorosa, el patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que estilan cubrir de modo desadaptativo con otras personas tiende a ser menor.

Lo sopesado se sustenta en diversos estudios donde se relacionó la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja y/o noviazgo, por su parte, De la Villa et al. (2017), hallaron que los participantes víctimas de violencia se muestran más dependientes emocionalmente, al respecto Aiquipa (2015) también obtuvo hallazgos semejantes a lo encontrado en el presente estudio, el primero encontró que el 96% de los participantes de su estudio presentan dependencia emocional en niveles altos, no obstante, el 42.3% de las participantes que no son violentadas presentan dependencia en un nivel bajo, y el 26.9% en un nivel significativo. Finalmente, Aliaga (2017) al relacionar la dependencia emocional y

la violencia en las relaciones de noviazgo encontró que ambas variables se asocian con un tamaño de efecto mediano. Lo corroborado por los trabajos previos de la relación directa de las en la muestra de estudio indica que, en tanto los adolescentes muestren bajos niveles de dependencia emocional, la presencia de violencia emocional también será bajo o viceversa.

De igual manera, se afirma que existe relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión desapego de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones ansiedad por separación ( $r=.400$ ), expresión afectiva ( $r=.313$ ), modificación de planes ( $r=.396$ ), miedo a la soledad ( $r=.367$ ) y expresión límite ( $r=.604$ ) de la dependencia emocional, en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo, lo cual indica que las actitudes de descortesía e indiferencia, genera una tendencia de ansiedad ante la probabilidad de una separación, por lo cual la pareja afectada busca una continua expresión de afectos que le permita reafirmar su amor, modificando sus actividades cotidianas, por el propio miedo a estar sólo sin un soporte afectivo, pudiendo llegar hasta manifestaciones de autoagresión por la pérdida del sentido de vida frente a la ausencia emocional de la pareja, datos que se reafirman a nivel descriptivo, donde las medias alcanzadas se ubican por debajo de la teórica en una tendencia similar, concluyendo que las variables asociadas son dependientes.

Lo hallado se sustenta en los hallazgos de Castillo, et al. (2015) quienes concluyeron que las dimensiones de dependencia emocional se relacionan con el chantaje emocional y control, donde el chantaje emocional tiene un propósito similar a desapego, puesto que ambos tienden a controlar emocionalmente a la pareja, al respecto Campana (2013), señala que el acoso en las relaciones de pareja, la reclusión y prohibición de recursos físicos, personales y financieros, suele suceden producto de la inseguridad y desconfianza por parte del agresor, lo mismo que facilita a que en la víctima se perpetúe la violencia.

En cuanto a la siguiente hipótesis, se reportó que también existe relación entre la dimensión humillación de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional ansiedad por separación ( $r=.294$ ), expresión afectiva ( $r=.162$ ), modificación de planes ( $r=.290$ ), miedo a la soledad ( $r=.271$ ) y expresión límite ( $r=.588$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo, connotando que las continuas críticas destructivas a la pareja, que signifique un deterioro de su autoestima y autoconcepto,



implica manifestaciones previas de miedo al abandono, buscando que la pareja agresora exprese su afecto, cambiando sus horarios académicos, laborales o sociales con la finalidad de pasar un mayor tiempo en compañía de la pareja, llegando a manifestaciones violentas para mantener la relación sentimental, en tal sentido las variables mencionadas mantienen una dependencia en su comprensión tanto teórica como estadística.

Los encontrados se corroboran con los medidos por Aliaga (2017) quien evidencia que en una muestra de adolescentes la humillación se asocia directamente con un efecto pequeño y mediano con las dimensiones de la dependencia emocional; en esa misma línea IAM (2008) señala que quien ejerce violencia en las relaciones de pareja y no necesariamente de modo físico, sino de modo psicológico a través de descalificaciones como el ridiculizar, ignorar, etc., puede generar actos agudos de violencia, y no solo ello sino a que la víctima termine permitiendo dicha violencia por algún afecto vinculado que exista en la pareja (Aguilar, 2010).

Asimismo, se acepta la siguiente hipótesis, al distinguir que existe relación directa y estadísticamente significativa, entre la dimensión de violencia sexual y la violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional: ansiedad por separación ( $r=.324$ ), expresión afectiva ( $r=.200$ ), modificación de planes ( $r=.304$ ), miedo a la soledad ( $r=.296$ ) y expresión límite ( $r=.614$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo, en este sentido el miedo a la ruptura sentimental, la necesidad de afecto por el vacío frente a la soledad, conlleva probablemente a una tendencia pasiva en la realización de una actividad sexual forzada, con la finalidad de complacer a la pareja agresora, donde la pareja en posición de víctima, cambia o incumple sus responsabilidades, llegando hasta comportamientos auto agresivos para retener a la pareja.

Las evidencias de lo medido reafirman lo encontrado por Palacios (2015), quien refiere que en una muestra de adolescentes trujillanos existe correlación directa y de efecto pequeño entre la violencia sexual – ejercida con las dimensiones de la dependencia emocional; autores como Tapullima (2013) y Hunt (2005), indican que la violencia ejercida en pareja estila suceder en menor grado en la etapa adolescente y adultez joven, es decir, es allí donde tiene su inicio, y es acentuada en la relación conyugal, ello se relaciona con el sometimiento obligatorio a la pareja a sostener relaciones sexuales, donde la víctima tiende a ceder a la presión de la pareja con la finalidad de satisfacer al cónyuge violento.

De igual manera, existe relación estadísticamente significativo entre la dimensión coerción de violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia ansiedad por separación ( $r=.449$ ), expresión afectiva ( $r=.399$ ), modificación de planes ( $r=.425$ ), miedo a la soledad ( $r=.385$ ), expresión límite ( $r=.577$ ) y búsqueda de atención ( $r=.186$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo, lo cual indica que el maltrato orientado a la manipulación de emociones y conductas según la conveniencia del agresor se relaciona directamente a una pareja que presenta una expresión de temor ante la separación, buscando continuamente la aprobación afectiva, dejando sus responsabilidades de lado, llegando hasta una coacción auto lesiva en un contexto de doble vínculo, donde el agresor desea controlar a la víctima, y la víctima desea seguir siendo manipulada para no ser abandonada.

Aliaga (2017) halló que la coerción se asocia directamente con todas las dimensiones de la dependencia emocional, aludiendo a la coerción como el tipo de maltrato basado esencialmente en el aspecto emocional como principal herramienta la manipulación hacia la pareja, y en casos extremos amenazan con suicidarse, para reconquistar a la víctima el agresor después de un episodio violento tiende a mostrarse amable y cariñoso con la finalidad de persuadir a la víctima para que retorne con él, y producto del vínculo emocional que existe entre ellos, no solo logra persuadir a la víctima, sino que esta suele culparse para minimizar el comportamiento agresivo de la pareja y de ese modo retornar con su agresor (IAM, 2008; Aguilar, 2010).

Para las últimas cuatro dimensiones, Maltrato Físico, Maltrato de Género, Castigo Emocional, y Violencia Instrumental de violencia en las relaciones de noviazgo se observa una relación directa estadísticamente significativa con las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite de dependencia emocional (de  $r=.172$  a  $r=.609$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo, denotando que las particularidades de la dependencia emocional, caracterizada por un miedo al abandono, sintiendo ansiedad, cambiando las actividades acordes a la exigencias de la pareja, para recibir afecto, llegando hasta una autoagresión como medio de retención del vínculo o auto castigo, conlleva a la probabilidad que el agresor manifieste conductas de violencia física, acompañadas por un desprecio según

su sexo, evidenciando molestias ficticias, que conllevan a un daño tanto directo como indirecto a la pareja, la cual mantiene esta reciprocidad disfuncional, con la finalidad de mantener la relación de pareja.

Aiquipa (2015) en un estudio desarrollado sobre la dependencia emocional y la relación violenta halló que la violencia física, y las que guardan relación con esta o cualquier tipo de maltrato se asocia con la dependencia emocional y con sus dimensiones. En esa misma línea, Sánchez (2009) indica que la violencia física tiene repercusiones en la salud física, pero no solo en ello, sino también en la salud emocional, lo cual conlleva en la mayoría de las circunstancias que en quien recae la agresión no se sienta emocionalmente capaz de romper la sedación emocional con el agresor. Por su parte Catelló (2006) indica que una de las características de las personas que estilan permitir la violencia en las relaciones de pareja suelen ser las que idealizan a la pareja, al percibirlos como seguros de sí mismos, características que consideran que no presentan ellas.

Además, Catelló (2009) indica que la vinculación afectiva de los dependientes emocionales suele explicarse no necesariamente por maltrato físico en sus primeras etapas de vida, sino por la insatisfacción de la vinculación afectiva en el grupo primario de apoyo, lo cual hace que en las relaciones de pareja estos tiendan a aferrarse en parejas que proyectan seguridad.

Por otro lado, la dimensión de búsqueda de atención, de la variable dependencia emocional, no reporta una relación significativa, con alguna de las variables de violencia en las relaciones de noviazgo ( $p > .05$ ), posiblemente porque la variable caracterizada por una activa búsqueda de atención de la pareja para mantener la relación afectiva, es frecuente en poblaciones de adolescentes, que por lo general aún están en un proceso de aprendizaje de interacciones socio afectivas, constituyendo manifestaciones aparentemente funcionales, cuando se contrasta con las demás dimensiones, que manifiestan una mayor disfuncionalidad en la interacción de pareja, evidenciando una relación directa estadísticamente significativa con los factores de violencia.

Al respecto, SERNAM (2009) indica que la violencia en las relaciones de noviazgo repercute en la salud mental, lo cual impide tomar decisiones como las de apartarse del agresor, y en el peor de los casos se genera trastornos de ansiedad y estrés post-traumático, asimismo, la

violencia permitida y ejercida es muy usual en las relaciones conyugales (Vizcarra y Poó, 2011). Sin embargo, en la población donde se realizó el estudio en la dimensión de búsqueda de atención alcanzó puntuaciones promedio ligeramente por encima de la media teórica, a diferencia de las otras dimensiones que alcanzó puntuaciones promedio inferiores al promedio teórico de modo similar que en las dimensiones de la violencia; puesto que la dimensión búsqueda de atención evalúa aspectos no tan relevantes en cuanto al daño de la salud emocional de las personas, como son los reactivos: para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertir y hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.

Finalmente, el estudio cobra relevancia, por un lado, a que se profundice en el estudio de la variable dependencia emocional, debido a que reporta un tamaño de efecto nulo en la correlación de las dimensiones de violencia en las relaciones de noviazgo con búsqueda de atención, puesto que dicha dimensión mide aspectos no tan significativos a diferencia de las otras dimensiones. Asimismo, el haber obtenido relación directa con tamaño de efecto de pequeño a grande entre las dimensiones de violencia en las relaciones de noviazgo y al menos 5 de las dimensiones de dependencia emocional facilita a que se incluya una tercera variable en posteriores estudios con la finalidad que se busque explicar de modo más claro la violencia en las relaciones de noviazgo

## V. CONCLUSIONES

Se halló relación directa con efecto moderado entre las variables Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional ( $r=,428$ ) en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación directa con efecto moderado entre la dimensión desapego de violencia en las relaciones de noviazgo con las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad (de  $r=,313$  a  $r=,400$ ), mientras que con expresión límite alcanzo un efecto grande ( $r=,604$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Se evidencia relación directa con efecto pequeño entre la dimensión de humillación de violencia en las relaciones de noviazgo con las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad (de  $r=,162$  a  $,294$ ), mientras que con expresión límite alcanzo un efecto grande ( $r=,588$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Hay presencia de relación directa con efecto pequeño entre la dimensión de violencia sexual de violencia en las relaciones de noviazgo con las dimensiones, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad (de  $r=,200$  a  $r=,324$ ), mientras que con ansiedad por separación alcanzo un efecto moderado, y con expresión límite un efecto grande ( $r=,614$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación directa con efecto moderado entre la dimensión coerción de violencia en las relaciones de noviazgo con las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad (de  $r=,385$  a  $r=,577$ ), mientras que con expresión límite alcanzo un efecto grande, en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Se evidencia relación directa con efecto pequeño entre la dimensión maltrato físico de violencia en las relaciones de noviazgo con las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad (de  $r=,172$  a  $r=,308$ ), mientras que con expresión a limite alcanzo un efecto grande ( $r=,594$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Se halló relación directa con efecto pequeño entre la dimensión maltrato de género de violencia en las relaciones de noviazgo con las dimensiones ansiedad por separación,

expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad (de  $r=,172$  a  $r=,308$ ), mientras que con expresión a limite alcanzo un efecto grande ( $r=,592$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Existe relación directa con efecto pequeño entre la dimensión castigo emocional de violencia en las relaciones de noviazgo con las dimensiones expresión afectiva, y miedo a la soledad, mientras que, con ansiedad por separación y modificación de planes reporta un efecto moderado (de  $r=,187$  a  $r=,360$ ), y en expresión a limite un efecto grande ( $r=,596$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

Se evidencia relación directa con efecto pequeño entre la dimensión violencia instrumental de violencia en las relaciones de noviazgo con las dimensiones expresión afectiva, y miedo a la soledad, mientras que, con ansiedad por separación y modificación de planes reporta un efecto moderado (de  $r=,205$  a  $r=,326$ ), y en expresión a limite un efecto grande ( $r=,609$ ), en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Estudiar la intimidad sexual como variable mediadora entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo, con la finalidad de conocer la dependencia emocional a la violencia en las relaciones de noviazgo con la presencia de una tercera variable.

Se sugiere hacer una revisión de contenido de la dimensión búsqueda de atención de la dependencia emocional, considerando que al medir aspectos aparentemente normales no se halló un grado de relación con la violencia en las relaciones de noviazgo.

Replicar el estudio en poblaciones donde se haya realizado un estudio descriptivo y encontrado la presencia de la variable en niveles significativos.

Se sugiere diseñar y desarrollar programas preventivos promocionales que impulse el bienestar psicológico en poblaciones que incluyan los dos géneros antes y luego de haber iniciado una relación de noviazgo.

Se sugiere para replicar el estudio con las mismas variables, utilizar una población homogenizada según sexo.

## VII. REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). *Manual para la prevención de la violencia: Amor y violencia en el noviazgo*. México: Centro de documentación INMUJERES. Recuperado de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437.
- Alayo, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Aliaga, M. (2017). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Institutos Superiores de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alonso, I., Shaver, P. & Yáñez, S. (2002). Insecure attachment, gender roles, and interpersonal dependency in the Basque Country. *Personal Relationships*, 9(1), 479-490.
- Amaro, A. (2011). *Violencia en las relaciones de noviazgo: Un contraste entre la zona rural y urbana en hombres y mujeres*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Botella, J., León, O., San Martín, R. & Barriopedro, M. (2001). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Campana, E. (2013). *Conflicto familiar y su relación con la violencia psicológica infringida por la pareja de mujeres que asisten a la iglesia Adventista en Mongolia*. (Tesis inédita para título de Magister). Universidad Peruana Unión, Lima.



- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*. 1er congreso virtual de psiquiatría. España. Recuperado de: [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional, Características y tratamiento*. (1ra ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2006). Dependencia Emocional Características y violencia doméstica. *Revista Futuros*, 14(4), 8 – 34.
- Castello, J. (2009). *Dependencia Emocional: Es posible la esperanza*. Recuperado de: [http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=805:dependencia-emocional-jorge-castello&Itemid=375](http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?option=com_content&view=article&id=805:dependencia-emocional-jorge-castello&Itemid=375)
- Castello, J. (2011). *La superación de la dependencia emocional*. España: Ediciones Corona Borealis.
- Castro, A. (2004). ¿Qué entienden jóvenes y adultos por “estar enamorados”? *Psicodebate. Psicología Cultura y Sociedad*, 4, 23-38.
- Connolly, J., Craig, W., Goldberg, A., & Pepler, D. (2004). Mixed-gender groups, dating, and romantic relationships in early adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 14(2), 185–207.
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios: Cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 29-48.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2 ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología Y Salud*, 8(2), 96-107.
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, P. e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5(1), 4-18.

- Expósito, F., Herrera, M., Moya, M. & Glick, P. (2010). Don't Rock the Boat: Women's Benevolent Sexism Predicts Fears of Marital Violence. *Psychology of Women Quarterly*, 34(1), 36-42.
- García-Moreno, C., Henrica A., Watts, Ch., Ellsberg, M. y Heise, L. (2005). *Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- González, M. (2009). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana.
- Hunt, J. (2005). *Claves Bíblicas para consejería*. México: Editorial esperanza para el corazón.
- Instituto Asturiano de la mujer (IAM, 2008). *Guía de profesionales, Recursos para la violencia de género*. Asturias: Instituto Asturiano de la mujer. Recuperado de: [http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia\\_violencia\\_genero\\_15544.pdf](http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia_violencia_genero_15544.pdf)
- Jewkes, R., Sen, P. & García-Moreno, C. (2002). *Sexual violence*. Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Medina, A. (2001). *Libres de la violencia familiar*. Canadá: Mundo hispano.
- Mendoza, K. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Montañez, P. (2013). *Evaluación de un tratamiento psicológico para el estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica en ciudad de Juárez*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Moral, M., Sirvent, C., Campomanes, G., Blanco, P., Delgado, R., Quintana, L., Rivas, C., Cuetos, G., Fernández, C. y García, A. (2016). Dependencias relacionales y perpetuación del ciclo de la violencia en adictos. España: *XVII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría – Interpsiquis*.
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de: <http://www2.df.gob.mx/virtual/evaluadf/docs/gral/taller2015/S0202EAC.pdf>
- Muñoz, M., Andreu, J., Graña, J., O’Leary, D. y González, M. (2007). Validación de la versión modificada de la conflicts tactics scale (m-cts) en población juvenil española. *Psicothema*, 19(4), 693-698.
- Nina, R. (2011). Significado del Amor en la Adolescencia Puertorriqueña. *Acta de Investigación Psicológica*, 1(3), 473-486.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Centro de prensa*. USA: OMS.
- Pacay, M. (2003). *Desarrollo adolescente*. Buenos Aires: Urano.
- Palacios, V. (2015). *Violencia y Dependencia Emocional en Relaciones de Noviazgo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Posada, J. (1998). Las técnicas de evaluación psicométrica en salud mental y psiquiátrica. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 27(2), 143-156.
- Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45-60.
- Ríos, S. (2017). *Clima Social Familiar y Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, J., Bringas, C., Antuña, M. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 6(1), 45-12.
- Rojas, L. (2013). Violencia en el noviazgo y sociedad mexicana posmoderna: Algunos apuntes sobre la figura del agresor y las agresiones bidireccionales. *Uaricha*, 10(22), 1-19.
- Ruiz, I., Mata, N. & Plazaola, J. (2006). Women's response to intimate partner violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 21(9), 1156-1168.
- Sanathara, V., Gardner, O., Prescott, C. & Kendler, K. (2003). Interpersonal dependence and major depression: Aetiological interrelationship and gender differences. *Psychological Medicine*, 33(5), 927-931.
- Sánchez, S. (2009). *Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune de las mujeres*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2015). Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015. Lima, Perú. Recuperado de: [http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia\\_violencia\\_genero\\_15544.pdf](http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia_violencia_genero_15544.pdf)
- Servicio Nacional de la Mujer (2009). Análisis de la Violencia en las relaciones de parejas jóvenes. *SERNAM*. Recuperado de: [http://www.feim.org.ar/pdf/blog\\_violencia/chile/Violencia\\_en\\_parejas\\_jovenes\\_SERNAM.pdf](http://www.feim.org.ar/pdf/blog_violencia/chile/Violencia_en_parejas_jovenes_SERNAM.pdf)
- Sirvent, C. (2000). *Las dependencias relacionales (DR): Dependencia emocional, codependencia y bidependencia*. Madrid: Fundación Instituto Spiral.
- Tapullima, M. (2013). *Relación de la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ofelia Velásquez*. Tarapoto-Perú. (Tesis inédita de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.

- Urbiola, I., Estévez, A. Iruarizaga & Jauregui. (2016). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 20(2-3), 101-104.
- Ventura-León, J. (2018). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77-78
- Villarreal, A. (2007). Women's employment status, coercive control, and intimate partner violence in Mexico. *Journal of Marriage and Family*, 69(1), 418-434.
- Viviano, T. (2007). ¿Qué son los centros Emergencia Mujer? Situación actual y perspectivas del proceso de descentralización. *MINDES*. Recuperado de: [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/Centros\\_Emergen cia\\_Mujer\\_MIMDES1.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Centros_Emergen cia_Mujer_MIMDES1.pdf)
- Vizcarra, M. y Póo, A. (2011). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Universitas Psychologica*, 10(1), 89-98.

## **ANEXOS**

### **Anexo 01**

#### ***Carta de testigo informado***

#### **Testigo Informado**

Por medio del presente documento:

Yo \_\_\_\_\_ docente en turno del curso \_\_\_\_\_ a horas \_\_\_\_\_ en la Institución Educativa \_\_\_\_\_ soy testigo que el joven Valverde Sáenz, Renzo José alumno del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo, a los alumnos que tengo a mi cargo. Explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

---

Docente

---

Valverde Sáenz, Renzo José

## Anexo 02

### FICHA DE INFORMACIÓN

Grado y Sección:.....

Edad:.....años

Sexo: (Hombre) (Mujer)

A continuación, se le plantea una serie de interrogantes, por favor responda marcando con una (X) en una sola opción.

1. Ha tenido usted alguna vez una relación sentimental:

Si ☐

No ☐

2. Actualmente tiene usted una relación sentimental:

Si ☐

No ☐

3. Hace cuánto tiempo ha tenido usted su última relación sentimental:

Más de un año ☐

Menos de un año ☐

4. Actualmente está usted recibiendo tratamiento psicológico o psiquiátrico, si la respuesta es SI, por favor explique brevemente el motivo.

Si ☐

No ☐

\_\_\_\_\_

### Anexo 3

#### *Protocolo del Cuestionario de Dependencia Emocional.*

#### **CUESTIONARIO DE DEPENDÊNCIA EMOCIONAL**

##### **Adaptado por Mendoza (2017)**

**Instrucciones:** Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6



#### Anexo 4

##### Cuestionario de Violencia entre Novios Adaptado por Alayo (2017)

1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Frecuente	Habitual	Casi Siempre

1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligado/a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
7	Te humilla en público					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse					
9	Te habla sobre las relaciones que imagina que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (mujeres)					
12	Te quita la llaves del coche o dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
21	Te ha herido con algún objeto					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
24	Te amenaza con abandonarte					
25	Te ha retenido para que no vayas					


26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales					
27	ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre					
28	Te ha hecho endeudar					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
30	Ha ignorado tus sentimiento					
31	Te critica, te insulta o grita					
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
33	Te ha manipulado con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	ha reusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
40	ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo					

**Testigo Informado**

Por medio del presente documento:

Yo Julio Francisco Roldán Díaz docente en turno del curso TUTORIA 5<sup>ta</sup> a horas 8:30 am en la Institución Educativa Gustavo Ríos soy testigo que el joven Valverde Sáenz, Renzo José alumno del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo, a los alumnos que tengo a mi cargo. Explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, 27 de 04 del 2018



Docente



Valverde Sáenz, Renzo José

**Testigo Informado**

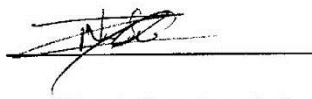
Por medio del presente documento:

Yo Julio Francisco ROSA DIAZ docente en turno del curso  
Tercera 5° P a horas 10:15-2h en la Institución Educativa  
Gustavo Ríos soy testigo que el joven Valverde Sáenz, Renzo José alumno del  
último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha  
explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada Violencia en las relaciones de Noviazgo y  
Dependencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo,  
a los alumnos que tengo a mi cargo. Explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la  
confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo  
de su realización.

Trujillo, 27 de 04 del 2018



Docente



Valverde Sáenz, Renzo José